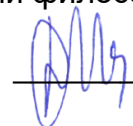


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
истории философии и культуры



Кукарников Д.Г.
23.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Концепт идеологии в истории социально-философской мысли

1. Код и наименование направления подготовки: 47.03.01 Философия
2. Профиль подготовки: Философско-мировоззренческое регулирование в социальных практиках
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: истории философии и культуры факультета философии и психологии
6. Составители программы: Кукарников Дмитрий Германович, доцент, к.ф.н. Гаршин Н.А., преп.
7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 25.05.2022, № 1400-05
8. Учебный год: 2025/2026 Семестр(ы): 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- ознакомление студентов с феноменом «идеология», основными идеологиями, особенностями их формирования и проявлениями в современности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов целостного представления об основных идеологиях и этапах их формирования;

- усвоение студентами проблемного содержания основных концепций постидеологии;

- формирование у студентов критического отношения к идеологиям и манипуляции сознанием;

- формирование у студентов навыков пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области идеологии;

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Концепт идеологии в истории социально-философской мысли» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по базовым вопросам дисциплины онтология и теория познания, знать методологические основы, категориальный аппарат и основные проблемы истории античной, средневековой, немецкой классической философии. У студентов должны быть сформированы элементы следующей компетенции:

- способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии (ОПК-8) - в части **знания** основных закономерностей, этапов, специфики истории античной, средневековой, немецкой классической философии, категориального аппарата, методологических принципов и основных проблем истории античной, средневековой, немецкой классической философии; **умений** использовать приобретенные знания проблем истории античной, средневековой, немецкой классической философии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в специфике и основных этапах развития истории античной, средневековой, немецкой классической философии; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления истории античной, средневековой, немецкой классической философии для современной культуры; **владения** историческим и современным пониманием ключевых проблем истории античной, средневековой, немецкой классической философии; навыками критического мышления.

Учебная дисциплина «Концепт идеологии в истории социально-философской мысли» тесно связана с содержанием следующих дисциплин: «социальная философия», «философская антропология».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-3	Способен применять в сфере своей профессионально	ПК-3.3	Разрабатывает решения мировоззренческих задач на основе	Знать: закономерности развития, специфику современных социально-когнитивных наук; категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы современных

	й деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии		знания принципов, проблем и методов современных социально-когнитивных наук	социально-когнитивных наук; Уметь: делать философские обобщения знаний современных социально-когнитивных наук и на их основе разрабатывать решения мировоззренческих задач; Владеть: пониманием специфики развития самого философского процесса мышления с целью успешного мировоззренческого регулирования социальных практик.
--	--	--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час – 3 ЗЕТ / 108 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			№ 7	№ семестра	...
Аудиторные занятия		32	32		
в том числе:	лекции	16	16		
	практические	16	16		
	лабораторные	0	0		
Самостоятельная работа		76	76		
в том числе: курсовая работа (проект)		-	-		
Форма промежуточной аттестации (зачет)		-	-		
Итого:		108	108		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Введение в курс. Признаки и черты идеологии.	1.Предпосылки и факторы формирования идеологии 2.Идеология в учении Парето. 3.Ценности, ценностные установки и смыслы в структуре идеологии 4.Символический характер идеологии. Идеология и симулякр	-
1.2	Марксизм и идеология	1. «Немецкая идеология» К.Маркса и Ф. Энгельса 2. Идеология в рамках неомарксизма. 3. Осмысление идеологии в советской философии. 4. Современные марксисты об идеологии.	-
1.3	Идеология и ее роль в функционировании социальных институтов	1. Идеология и идентичность 2. Толерантность как идеология . 3. Идеология науки 4.Идеология и экономика.	-
1.4	Постидеология: миф или реальность	1. Постидеология и ее черты. 2. Идеи общественных движений как альтернатива идеологии 3. Идеология и стратегия организации 4. Перспективы изучения постидеологии	-
2. Практические занятия			

2.1	Введение в курс. Признаки и черты идеологии.	1.Истоки консерватизма 2.Классический консерватизм 3.Неоконсерватизм 4.Русский консерватизм: история и современность	-
2.2	Идеология и ее роль в функционировании социальных институтов	1.Истоки либерализма 2.Классический либерализм 3.Неолиберализм	-
2.3	Марксизм и идеология	1.Истоки социализма 2.Франкфуртская школа в контексте социализма 3.Неосоциализм: вызовы и проблемы	-
2.4	Постидеология: миф или реальность	1.Коммунитаризм 2.Толерантность: новая идеология? 3.Поиск альтернатив идеологии в рамках современного общества	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Введение в курс. Признаки и черты идеологии.	4	4	0	19	27
2.	Идеология и ее роль в функционировании социальных институтов	4	4	0	19	27
3.	Марксизм и идеология	4	4	0	19	27
4.	Постидеология: миф или реальность	4	4	0	19	27
	Контроль:					-
	Итого:	16	16	0	76	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 76 часов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Концепт идеологии в истории социально-философской мысли» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде опросов и понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений студентов и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из философского текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к

сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, понятийные диктанты, выполнение практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Алексеева, Т. А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения : учебное пособие / Т. А. Алексеева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 640 с. — ISBN 978–5–7567–1020–5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/144052 (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Алексеева, Т. А. Теория международных отношений как политическая философия и наука : учебное пособие / Т. А. Алексеева. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 608 с. — ISBN 978–5–7567–1042–7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/144095 (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.	Валицкий, А. Философия права русского либерализма : монография / А. Валицкий. — 2-е изд., эл. — Москва : Социум, 2020. — 569 с. — ISBN 978-5-91603-591-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172440 (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4.	Войтов, А. Г. Менталитет. Идеи, идеальное, идеология, идеократия, идейность : монография / А. Г. Войтов. — 3-е изд., перераб. — Москва : Дашков и К, 2019. — 392 с. — ISBN 978-5-394-03233-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119233 (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5.	Гаджиев, К. С. Сравнительный анализ национальной идентичности США и России : монография / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Логос, 2020. — 396 с. — ISBN 978-5-48704-734-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162987 (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6.	Гобозов, И. А. Социальная философия : учебник / И. А. Гобозов. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8291-3252-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133315 (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7.	Готфрид, П. Странная смерть марксизма : монография / П. Готфрид. — 2-е изд., эл. — Москва : Социум, 2020. — 251 с. — ISBN 978-5-91603-573-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172422 (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8.	Дестют, д. Т. Основы идеологии. Идеология в собственном смысле слова : словарь / д. Т. Дестют ; перевод с французского Д. А. Ланина. — Москва : Академический Проект, 2018. — 255 с. — ISBN 978-5-8291-2226-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132744 (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9.	Мифы о прошлом в современной медиасреде: практики конструирования, механизмы воздействия, перспективы использования : монография / А. Г. Иванов, С. В. Тихонова, А. А. Линченко, И. П. Полякова. — Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. — 330 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/141732 (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10.	Каутский, К. История социализма: Предтечи новейшего социализма : монография / К. Каутский ; перевод с немецкого Е. К. и И. Н. Леонтьевых. — Москва : Академический Проект, 2020. — 847 с. — ISBN 978-5-8291-3547-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133328 (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авториз.

	пользователей.
11.	Керимов, Т. Х. Социальная философия : учебник / Т. Х. Керимов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-9765-4352-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151327 (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12.	Кукатас, Ч. Либеральный архипелаг. Теория разнообразия и свободы : монография / Ч. Кукатас. — 2-е изд., эл. — Москва : Социум, 2020. — 485 с. — ISBN 978-5-91603-588-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172437 (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13.	Матвеев, С. Р. Свобода и порядок: либеральный консерватизм Франсуа Гизо : монография / С. Р. Матвеев. — Москва : Высшая школа экономики, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-7598-1911-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173406 (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14.	Московичи, С. Век толп. Исторический трактат по психологии масс / С. Московичи ; Перевод с французского Т. П. Емельяновой. — Москва : Академический Проект, 2020. — 396 с. — ISBN 978-5-8291-2786-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132410 (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15.	Паин, Э. А. Нация и демократия. Перспективы управления культурным разнообразием : монография / Э. А. Паин, С. Ю. Федюнин. — 2-е изд., эл. — Москва : Социум, 2020. — 268 с. — ISBN 978-5-91603-617-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172458 (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
16.	ЭБС Лань, URL: https://e.lanbook.com/ .
17.	ЭБС «Университетская библиотека online», URL: http://biblioclub.ru/ .
18.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. — URL: http://www.lib.vsu.ru .
19.	«Концепт идеологии в истории социально-философской мысли». — URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17240 .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Moodle - Электронный университет ВГУ, «Концепт идеологии в истории социально-философской мысли». — URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17240

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL: <http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Концепт идеологии в истории социально-философской мысли» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17240>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 412): специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр», программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15

персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 72", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Введение в курс. Признаки и черты идеологии.	ПК-3	ПК-3.3	Контрольная работа №1
2.	Идеология и ее роль в функционировании социальных институтов	ПК-3	ПК-3.3	Контрольная работа №2
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Символическая природа идеологии.
2. Ценности и смыслы в структуре идеологии.

Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Предпосылки формирования идеологии.
2. XXв. как век идеология

Вариант 3

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Идеология и постмодернизм

2. Учение Де Траси об идеологии

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Идеология и наука
2. Идеология и политическая культура

Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Идеология и политическая культура
2. Толерантность и идеология

Вариант 3

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Экономика и идеология: поиск пересечений
2. Современный неолиберализм: особенности и противоречия.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать

теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к зачету:

1. Факторы и причины формирования идеологии
1. Учение Д. Де Траси об идеологии
2. Концепция идеологии К. Маркса и Ф. Энгельса
3. Идеология и неомарксизм.
4. Символическая природа идеологии
5. Идеология и постмодернизм
6. Идеология и идентичность: поиск взаимосвязей
7. Идеология и толерантность: поиск взаимосвязей
8. Консерватизм: истоки и современность
9. Либерализм: истоки и современность
10. Социализм: истоки и современность
11. Национализм: истоки и современность
12. Проблема соотношения патриотизма и космополитизма
13. Проблема постидеологии в современном мире.
14. Идеи общественных движений как альтернатива идеологии
15. Стратегия организация, как альтернатива идеологии
16. Идеология и манипуляции сознанием
17. Критика идеологий в современной философии

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели:**

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей) философии;

2) знание философской методологии и умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, иллюстрировать ответ историко-философскими примерами, делать полные и обоснованные выводы;

Для оценивания результатов обучения на зачёте используется 2-балльная **шкала**: «зачтено» и «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных форм абстрактного мышления и логических операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и других, философских основ теоретической психологии и современного психологического знания; умения правильно производить логические процедуры анализа, синтеза, определения и деления понятий, анализировать рассуждения, абстрагироваться от конкретных психологических фактов с целью выделения общенаучных закономерностей, выделять основные признаки научных категорий и понятий; формулировать их определения; опираться при анализе проблемного поля психологии на философские основы теоретической психологии, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками осуществления анализа и синтеза, абстрагирования и обобщения теоретических положений и концепций психологической науки.</p>	Повышенный уровень	Зачтено
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных форм абстрактного мышления и логических операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и других, философских основ теоретической психологии и современного психологического знания; недостаточно продемонстрированы умения правильно производить логические процедуры анализа, синтеза, определения и деления понятий, анализировать рассуждения, абстрагироваться от конкретных психологических фактов с целью выделения общенаучных закономерностей, выделять основные признаки научных категорий и понятий; формулировать их определения; опираться при анализе проблемного поля психологии на философские основы теоретической психологии, излагать материал в процессе ответа логически последовательно,</p>	Базовый уровень	Зачтено

<p>профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками осуществления анализа и синтеза, абстрагирования и обобщения теоретических положений и концепций психологической науки.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных форм абстрактного мышления и логических операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и других, философских основ теоретической психологии и современного психологического знания; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений правильно производить логические процедуры анализа, синтеза, определения и деления понятий, анализировать рассуждения, абстрагироваться от конкретных психологических фактов с целью выделения общенаучных закономерностей, выделять основные признаки научных категорий и понятий; формулировать их определения; опираться при анализе проблемного поля психологии на философские основы теоретической психологии, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками осуществления анализа и синтеза, абстрагирования и обобщения теоретических положений и концепций психологической науки.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных форм абстрактного мышления и логических операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и других, философских основ теоретической психологии и современного психологического знания; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений правильно производить логические процедуры анализа, синтеза, определения и деления понятий, анализировать рассуждения, абстрагироваться от конкретных психологических фактов с целью выделения общенаучных закономерностей, выделять основные признаки научных категорий и понятий; формулировать их определения; опираться при анализе проблемного поля психологии на философские основы теоретической психологии, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками осуществления анализа и синтеза, абстрагирования и обобщения теоретических положений и концепций психологической науки.</p>	<p>—</p>	<p>Не зачтено</p>


Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой истории
философии и культуры
_____ Д.Г. Кукарников
_____.____.20__

Направление подготовки: 47.03.01 Философия
Дисциплина: Концепт идеологии в истории социально-философской мысли
Курс: 4
Форма обучения: очная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: зачет

Контрольно-измерительный материал № 5

1. Символический характер идеологии
2. Учение Дж. С. Милля о свободе

Доцент  _____ Кукарников Д.Г.

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ:

ПК-3 Способен исследовать вопросы мировоззренческого регулирования социальных практик на основе знания базовых метафизических концепций, положений философии науки, социально-когнитивных наук

ПК-3.3 Разрабатывает решения мировоззренческих задач на основе знания принципов, проблем и методов современных социально-когнитивных наук

Знать: закономерности развития, специфику современных социально-когнитивных наук; категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы современных социально-когнитивных наук;

Уметь: делать философские обобщения знаний современных социально-когнитивных наук и на их основе разрабатывать решения мировоззренческих задач;

Владеть: пониманием специфики развития самого философского процесса мышления с целью успешного мировоззренческого регулирования социальных практик.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенций

1.Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

1. Термин «идеология» в философский дискурс ввел:
 - **Де Траси**
 - К. Маркс
 - В. И. Ленин
 - Э. Гидденс
2. Сохранение устоев общества и традиционализм – ценности:
 - Социализма
 - **Консерватизма**
 - Национализма

- Либерализма
- 3. Личная свобода и рыночные отношения наиболее значимы для:
 - **Либерализма**
 - Социализма
 - Консерватизма
 - Национализма
- 4. В современной философии как альтернатива идеологии часто рассматриваются:
 - Рыночная экономика
 - Глобальные тренды
 - **Идеи общественных движений**
 - Нормативные акты
- 5. Идеологии в контексте мир-систем рассматривал:
 - К. Поппер
 - Л. Альтюссер
 - **И. Валлерстайн**
 - А. Богданов

2. открытые задания, тестовые повышенный уровень сложности

1. Обобщите предложенные ниже термины в один, включающий в себя все из перечисленных: ценности, смыслы, идеология, установки.

Ответ: идеология

2. В рамках социально-философского процесса мышления и осмысления идеологии, идеология предстает перед нами как ___ уровень общественного сознания

Ответ: теоретический

3. Какая функция идеологии отражает следующее описание ее деятельности в рамках реализации социальных практик: оформление взгляда человека или социальной группы на мир на основании ценностей, норм, смыслов идеалов

Ответ: мировоззренческая

3. открытые задания, (мини-кейсы средний уровень сложности)

1. Представьте, что вам необходимо урегулировать социальные отношения в рамках политических практик с лидерами консервативной партии страны В. Какие ценности, лежащие в основе их идеологии нужно учесть? В чем вы видите плюсы и минусы консервативной идеологии? Для каких слоев общества она наиболее характерна?

Ответ: семья, брак, стабильность, интересы крупного бизнеса; плюсы: отстаивание и сохранение традиций, связь поколений, сбережение общества от потрясений. Минусы: сдерживание регресса, снижение социальной мобильности, незаслуженные привилегии отдельных слоев населения. Наиболее характерна для высшего класса и привилегированных слоев общества.

2. Представьте, что вам необходимо урегулировать социальные отношения в рамках политических практик с лидерами социалистической партии страны К. Какие ценности, лежащие в основе их идеологии нужно учесть? В чем вы видите плюсы и минусы консервативной идеологии? Для каких слоев общества она наиболее характерна?

Ответ: Социальное равенство, прогрессивная шкала налогообложения, сильное социальное государство. Плюсы: социальная защита населения, ощущение социального равенства, развитие солидарности в обществе.

Минусы: снижение мотивации к развитию бизнеса, затруднение в развитии частной собственности, возможен чрезмерный контроль со стороны государства.

Наиболее характерна для рабочего класса и низших слоев населения.

3. Представьте, что вам необходимо урегулировать социальные отношения в рамках политических практик с руководством либеральной партии страны С. Какие ценности,

лежащие в основе их идеологии нужно учесть? В чем вы видите плюсы и минусы консервативной идеологии? Для каких слоев общества она наиболее характерна?

Ответ: равенство возможностей, максимизация прав, сильное социальное государство. Плюсы: социальная защита населения, ощущение социального равенства, развитие солидарности в обществе.

Минусы: снижение мотивации к развитию бизнеса, затруднение в развитии частной собственности, возможен чрезмерный контроль со стороны государства.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл - указан верный ответ;
- 0 баллов — указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности).

- 2 балла — указан верный ответ,
- 0 баллов — указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

3) открытые задания (мини-кейсы средний уровень сложности):

- 5 баллов — задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

- 2 балла — выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено неполностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

- 0 баллов — задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки)

При проведении тестирования используется следующая шкала оценки освоения компетенций (% от набранных баллов, в соответствии со шкалой оценивания, приведенной выше):

51-100% зачтено

0-50 незачтено

Задания разделов 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.